|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  педагогическим советом  протокол от 07 февраля 2024г. года №3 | **УТВЕРЖДАЮ:**  Приказом от 09. 02. 2024г. № 31  Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  р.п. Средняя Ахтуба  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Пущина |

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области**

**за 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ОГЛАВЛЕНИЕ** | **№ страницы** |
| 1 | Аналитическая часть |  |
| 1.1. | Общая характеристика образовательного учреждения | 3 |
| 1.2. | Образовательная деятельность | 3 |
| 1.3. | Система управления | 8 |
| 1.4. | Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников | 9 |
| 1.5. | Организация и содержание образовательного процесса | 13 |
| 1.6. | Качество кадрового обеспечения | 13 |
| 1.7. | Качество материально-технической базы | 15 |
| 1.8. | Внутренняя система оценки качества образования | 16 |
| 2. | Результаты показателей деятельности МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба | 18 |

**1.1.Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя АхтубаСреднеахтубинского района Волгоградской области расположено по адресу: 404143 Волгоградская область Среднеахтубинский район р.п. Средняя Ахтуба ул. Гагарина, д.114.МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтубафункционирует с 1984 года. Количество групп - 12. Для детей раннего возраста – 2 группы; для детей дошкольного возраста - 10, из них 3 группы комбинированного вида, 2 компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной степени, тяжелой степени, 4 общеразвивающие группы. Численный состав контингента детей на 01.09.2023г. - 251 ребенок *(приказ от 30.08.2023г. №165).*

*Режим функционирования:* Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе (10,5 часов пребывания) с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

Выходные: суббота, воскресенье.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя АхтубаСреднеахтубинского района Волгоградской области осуществляет следующие виды деятельности:

-реализация образовательных программ дошкольного образования присмотр и уход за детьми - от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений (при обосновании - до 8 лет)

- реализация дополнительных образовательных программ

- организация медицинского обслуживания

- организация питания.

В работе с детьми МДОУ ДС Дельфинёнокруководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию Администрации Волгоградской области и комитета по образованию Среднеахтубинского муниципального района, внутренними приказами.

### 1.2. Образовательная деятельность

### *Направления развития и образования воспитанников детского сада:*

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

*Социально-коммуникативное развитие*

* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Речевое развитие включает*

* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие предполагает*

* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений:
* о себе,
* других людях,
* объектах окружающего мира,
* о свойствах
* отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* о малой родине и Отечестве,
* представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
* о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Художественно-эстетическое развитие предполагает*

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие*

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про-

являет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**1.3.Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  
     Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

***Коллегиальные органы управления МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба:***

* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Родительский комитет
* Совет Учреждения

***Совет Учреждения (далее - Совет)***состоит из представителей работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Основными задачами Совета являются:

- участие в определении основных направлений деятельности Учреждения;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей;

- осуществление общественного контроля деятельности Учреждения.

***Общим собранием***осуществляются полномочия трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники Учреждения, работающие на основании заключенного с ними трудового договора.

***Общее собрание:***

- заслушивает отчет руководителя о работе Учреждения;

- утверждает план развития Учреждения;

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника:

- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;

- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Учреждения предусмотренных трудовым законодательством;

- рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

       Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется ***Педагогическим советом Учреждения (далее - Педагогический совет).***

Задачи ***Педагогического совета:***

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование образовательного процесса и его результатов;

- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов учреждения.

***Групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет*** создаются в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, укрепления связей между Учреждением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Учреждением. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) обучающихся, заинтересованные в совершенствовании деятельности Учреждения.

Деятельность ***Родительских комитетов*** осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Положением.

Направления деятельности ***Родительских комитетов:***

- организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых Учреждением;

- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.

- участвует в работе по контролю качества питания обучающихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Учреждению помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

- представляет предложения для формирования перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.

- вносит предложения о поощрении педагогов.

**1.4. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен итоговый мониторинг образовательного процесса с 20 мая по 24 мая 2023 года.

Всего обследовано 251 ребенок.

*Объект мониторинга* - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

*Формы мониторинга*: наблюдения, беседы, тесты, пробы, аппаратурные методы и др.

*Периодичность мониторинга* – 2 раза в год: октябрь, конец мая.

*Длительность* – 1 неделя.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы ДОУ, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Получены следующие данные педагогических исследований.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

Воспитателями групп проведены наблюдения культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровье сберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе следующих методов: наблюдения, беседы, проигрывания с детьми ситуаций общения, беседы с детьми, ролевые проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. С детьми старшего дошкольного возраста проводилась рисуночная методика изображения понятий «здоровье», «болезнь».

Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре. По итогам, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

-развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических

качеств.

*Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице.*

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».***

Задачи по разделу безопасность решались через реализацию

общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и дополнительную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, о. Князева, Р. Стеркина) в группах старшего дошкольного возраста.

Воспитателями групп проведены наблюдения на знание и соблюдение правил безопасного поведения.

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых– социальная компетентность, овладение трудовыми процессами на основе наблюдений, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед с детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

*Результаты мониторинга образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в таблице.*

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

-экологическое образование.

Образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в соответствии с программой

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другие.

*Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской

деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялся в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

*Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие представлены в таблице.*

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

-развитие музыкально-художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству.

Образовательный процесс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой.

Мониторинг предусматривал:

-оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве;

-оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самоценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОУ и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и школой, куда идут продолжать обучение выпускники детского сада.

Итоговые данные таблицы позволяют сделать вывод о высокой эффективности педагогической деятельности ДОУ, о чем свидетельствует высокий процент выпускников, поступивших в лицеи, спортивные и в другие школы города.

Таким образом, выпускники ДОУ успешно учатся в школах, в спортивных школах и лицеях города, занимаются в спортивных секциях, музыкальных и художественных студиях, танцевальных кружках и процент поступления их в школы города в 2023 году составил 13%.

**1.5. Организация и содержание образовательного процесса**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Образовательная программа МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба», разработана на основе примерной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.) с применением Федеральных государственных стандартов. В Образовательную программу детского сада включены комплексные программы, реализуемые в ДОУ и обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

-«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», автор Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программа «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.А., Стеркина Р. Б. СПб.: «Детство - Пресс», 2003; Рекомендовано Министерством общего и профессионально го образования РФ.

-Программа «Познаю себя» Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. «Познаю себя» Программа познания ребенком самого себя. - Волгоград, 1999. Рекомендовано Министерством по образованию Администрации Волгоградской области.

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. 1988; Рекомендована Министерством Образования Российской Федерации.

- «Наш дом-природа» Рыжова Н.А. Программа допущена Министерством Образования Российской Федерации. М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА» 2005-192с.: ил.

**Условия реализации образовательной программы ДОУ**

* управление реализацией программы;
* создание и обновление предметно-развивающей среды;
  + - постановка инновационной или экспериментальной работы;
    - использование различных форм сотрудничества с семьей;
* преемственность в работе ДОУ и школы;
  + - взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Процесс в ДОУ осуществляется по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

1.Совместная деятельность взрослых и детей:

-непосредственно образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

-«Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей. Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других.

 -«Познавательное развитие» Развитие сенсорной культуры. Развитие кругозора и познавательно - деятельности в природе. Развитие математических представлений.

 -«Речевое развитие». Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Чтение художественной литературы.

 -«Художественно-эстетическое развитие». Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество, к музыкальному искусству и развиваем музыкальное - художественную деятельность.

 -«Физическое развитие». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными, здоровыми, крепкими, закаленными.

В течение дня реализовались все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность составлялась с учетом тематического планирования и учебного плана: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации среды. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы.

Календарные планы воспитателей на неделю конкретизируют перспективные и учебно-тематические планы по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением учебного плана, образовательных программ, который предусматривает выбор объектов, подлежащих контролю. По результатам проводится сопоставительный анализ, в основе которого лежит сравнение реального результата с заданными показателями.

На 2022-2023 учебный год в плане работы дошкольного учреждения были утверждены основные мероприятия. К основным относятся: работа с кадрами (педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий, аттестация педагогов, обобщение передового педагогического опыта), организационно – педагогическая работа (мониторинг, работа по преемственности, формирование развивающей среды), контроль, работа с родителями. Мероприятия были спланированы с учётом годовых задач.

План за 9 месяцев текущего года выполнен на 99% В 1% недостаточное количество мероприятий запланировано по преемственности детского сада и школы. Воспитателями в группах были проведены родительские собрания, консультации, анкетирование с родителями, оформлены ширмы. Перегрузки по плотности работы по месяцам не было. Самое большое количество мероприятий было запланировано в сентябре, феврале, апреле и мае и наименьшее – в ноябре, декабре, феврале, марте.

**1.7. Качество материально-технической базы**

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

* 12 групповых ячеек, состоящих из раздевальной (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповой комнаты для игр, организации образовательной деятельности и приёма пищи, спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетной (в группах младшего возраста совмещенной с умывальной);
* кабинет учителя-логопеда (3);
* кабинет педагога-психолога;
* спортивный зал
* музыкальный  зал оснащён современным оборудованием: фортепиано, мультимедийным оборудованием, ноутбуком и стереосистемой;
* методический кабинет;
* помещения для организации питания (пищеблок);
* административные, служебные и вспомогательные помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательной программы МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба

К **объектам спорта** МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба относятся:

* Физкультурный зал,
* Физкультурная площадка,
* Физкультурные центры в каждой групповой комнате (12).

На территории детского сада оборудована спортивная площадка (паспорт площадки спортивной). У каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, цветником, малыми формами и стационарным оборудованием. С целью приобщения дошкольников к труду на каждом прогулочном участке благоустроены клумбы.

**Библиотека**

Библиотека учреждения представлена методическими пособиями для реализации образовательной программы и художественной литературой для чтения детям. Обновление книжного фонда происходит в основном за счет приобретения методической литературы. Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования. Выбор программ и пособий обосновывается и принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

***Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на креслах-колясках, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

***Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным законодательством Российской Федерации в сфере организации детского питания.

При организации питания детский сад руководствуется требованиями установленными законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидеомилогического благополучия населения.

В детском саду функционирует пищеблок, состоящий из нескольких производственных цехов (согласно СаНПиН). Детский сад на каждый день составляет меню в соответствии с примерным десятидневным меню для питания детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам.

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях детского сада. Постоянно ведется производственный контроль за технологией приготовления блюд.

**1.8. Внутренняя система оценки качества образования**

**По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в рамках проведения независимой оценки качества услуг, с целью** выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 70 % (163 человека) родителей.

Родителям (законным представителям), участвующим в анкетировании, было предложено ответить на 14 вопросов.

По результатам ответов на первый вопрос **«Удовлетворены ли Вы Вашими отношениями с воспитателями»** выявлено 100% опрошенных, которые констатируют, что педагоги воспринимаются по отношению к детям как партнеры по общению, родители считают, что дети доверяют своим наставникам и чувствуют заботу педагогов о воспитанниках.

Второй вопрос **«Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с администрацией детского сада»** 138 родителей воспитанников высказались с уверенностью положительно и 5 родителей – сказали «затрудняюсь». Т. е. респонденты положительно оценивают работу администрации детского сада.

Третий вопрос «**Удовлетворены ли Вы профессиональным уровнем педагогического коллектива»** 100 родителей воспитанников высказались с уверенностью положительно. Т. е. все респонденты положительно оценили высокий профессиональный уровень педагогов.

Четвертый вопрос «**Удовлетворены ли Вы бытовыми условиями в детском саду**» 100 родителей считают, что материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей  в ДОУ обеспечивают положительный уровень общего развития детей. 1 родитель не удовлетворены условиями пребывания ребенка, 6 родителей затрудняются ответить.

Пятый вопрос «**Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду**». 103 родителя положительно оценивали качество питания, рацион, [витаминизацию](http://pandia.ru/text/category/vitamin/) в детском саду. Два родителя не удовлетворенны питанием, 3 родителей затрудняются ответить.

Шестой вопрос **«Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей**». 107 респондентов положительно оценивают проводимую в ДОУ оздоровительную работу, 2 родителя затрудняются ответить.

Седьмой вопрос «**Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на развитие творческих способностей, интересов детей, игровой и учебной деятельности»** 100 родителей считает, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детьми.

Восьмой вопрос **«Удовлетворены ли Вы разнообразием предоставляемых образовательных услуг»** 105 родителей считают, что у детей есть возможность получения образования в рамках основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений и навыков, а также развитие творческих и других способностей под руководством специалистов. Пять респондентов затрудняются оценить качество предоставляемых образовательных услуг.

Девятый вопрос «**Удовлетворены ли Вы качеством платных образовательных услуг**».123 родителя дети, которых посещали платные образовательные услуги дали положительную оценку качеству платных образовательных услуг, 9 родителей затрудняются оценить качество предоставляемых образовательных услуг.

Десятый вопрос «**Удовлетворены ли Вы эмоциональным состоянием ребенка в процессе посещения детского сада**». 107 родителей считают, что в течение дня ребенок почти не меняется, отсутствует переживание опасность со стороны окружения, к ребенку хорошо относятся воспитатели и дети, 1 родителя затрудняются ответить.

Одиннадцатый вопрос «**Удовлетворены ли Вы полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте детского сада в сети Интернет**». 124 родителя ответили, что хорошо информированы о работе детского сада, 6 родителей затруднились в ответе на данный вопрос.

Двенадцатый вопрос «**Удовлетворены ли Вы степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы детского сада**». 128 родителя считают, что при беседах на родительских собраниях с педагогами о деятельности детского сада учитываются мнения и пожеланий родителей, 2 затрудняются ответить.

Тринадцатый вопрос «**Удовлетворены ли Вы уровнем родительского самоуправления в детском саду, в том числе деятельностью советов (родительских, Управляющего и т.д.)**». 123 родителя считают, что являются активными участниками организации образовательного процесса, 7 родителей затрудняются ответить.

Четырнадцатый вопрос «**Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?»** Все родители, участвующие в анкетировании, готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста

**Приложение №1**

**Показатели деятельности МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба,**

**подлежащей самообследованию за 2023 год**

**(утв.** [приказом](file:///C:\Users\Надежда\Downloads\Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20РФ%20от%2010%20декабря%20201.rtf#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 264 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 263 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 1 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 62 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 206 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 264 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 263 человек100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 80 человек/  13 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек /  2 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 79 человек/ 98% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 60 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/  50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек/ 12% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человека/ 35% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человека/ 23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 12% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/  8 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31человек/  63% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/  63% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 26 человек/  264 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,05 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 186,8 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |